

Eindverslag - BYCS

BYCS

Lucas, Hisko, Liam & Bjorn
In opdracht van Maud, Nico en Charlie van BYCS
20-12-2019

Inhoudsopgave

Inleiding	2
Technasium	2
Opdrachtgever	3
De opdracht	4
Plan & gewenst resultaat	5
Deliverables met resultaten	6
1 Deliverables buiten de opdracht	6
2 Infographics	6
3 De kaart + het filmpje	7
4 Het einddocument	7
Literatuuronderzoek	8
Resultaten enquête	9
Conclusie	10
Beknopte discussie	10
Bronvermelding	11
Bijlagen	11
Plan Van Aanpak	11
Planning	11
Enquête	11
Antwoorden enquête	11
Gevaarlijke punten kaart	11
HVA-onderzoek	11
Het filmpje	11
Nawoord	12

Inleiding

In Nederland is fietsen een van de populairste vervoersmiddelen. Nederland staat bovendien bekend als fietsland. In totaal fietsten we in Nederland 15 miljard kilometer per jaar. Buiten Nederland wordt de fiets vooral gebruikt voor sport zoals: mountainbiken, racefietsen enz. De fiets wordt daar bijna niet gebruikt als regulier vervoermiddel. Hier moet verandering in komen! Fietsen zijn er in veel verschillende prijsklassen te vinden, beginnend vanaf ongeveer 100 euro nieuwprijs, dus er is voor iedereen een optie. Vaak worden de prijs samen met de veiligheid, en in het buitenland het reliëf, als argumenten gebruikt om de fiets links te laten liggen. Ook zijn er in het buitenland nauwelijks fietspaden die apart van de weg liggen. Met hun verschillende “programs” probeert BYCS dit te stimuleren en te promoten.

Technasium

Wij zijn het Technasium! Maar wat is Technasium, en wat is er anders ten opzichte van regulier VWO (atheneum)? Je krijgt in de eerste tot en met de derde klas als leerjaar allemaal dezelfde opdracht van je docenten die een leuke opdracht hebben gevonden voor de leerlingen. Hiermee ga je aan de slag en leer je verschillende competenties. Je stelt aan het begin van het project een of meerdere leerdoelen voor jezelf, waar je in de loop van het project aan gaat werken. De competenties die je leert en ontwikkelt komen later goed van pas in het bedrijfsleven. Dit kun je op je CV noteren, en daarmee heb je een voorsprong ten opzichte van andere kandidaten en uiteindelijk je collega's. Vanaf de derde/vierde klas moet je een groepje vormen en zelf een opdrachtgever gaan zoeken. Dit kan iemand zijn die je kent, maar ook een bedrijf(je) waar je nog nooit van hebt gehoord. Om het project goed te laten verlopen, is goed, snel en duidelijk contact met de opdrachtgever van groot belang. Het komt regelmatig voor dat de uitwerking van een opdracht ook daadwerkelijk door de opdrachtgever in de praktijk wordt gerealiseerd.

Competentieontwikkeling bij O&O door leerlingen

Niveau/ ontwikkeling → Competenties ↓	Beginner (leerjaar 1-2)	Gevorderde (leerjaar 3-4)	Examenkandidaat (leerjaar 5-6)
Plannen & organiseren	De leerling kan een plan van aanpak voor een korte periode maken.	De leerling kan een plan van aanpak maken voor de hele projectperiode.	De leerling kan een projectplan bedenken, schrijven en uitvoeren.
Kennisgerichtheid	De leerling kan informatie verzamelen en selecteren uit verschillende bronnen.	De leerling kan zijn ontwerp of onderzoek theoretisch onderbouwen en verantwoorden.	De leerling kan zich aantoonbaar verdiepen in de theorie die past bij het ontwerp of onderzoek.
Samenwerken	De leerling kan zijn sterke en zwakke punten benoemen bij het werken in een team.	De leerling kan samen met de teamgenoten een conflict tot een goed einde brengen.	De leerling heeft zicht op de verschillende wensen en belangen en kan daar mee omgaan.
Productgerichtheid	De leerling is gemotiveerd om een kwalitatief goed product te leveren.	De leerling is gemotiveerd om de beste oplossing voor de opdrachtgever te bedenken en te realiseren.	De leerling kan de vraag van de opdrachtgever interpreteren en vertalen naar een gewenst product.
Procesgerichtheid	De leerling kan reflecteren op belangrijke momenten in het werkproces.	De leerling kan in overleg met het team keuzes maken bij onverwachte gebeurtenissen.	De leerling staat open voor informatie, kan vooruit denken en stuurt op tijd bij.
Inventiviteit	De leerling draagt fantasierijke oplossingen aan voor een probleem.	De leerling draagt creatieve oplossingen aan voor een probleem en houdt rekening met de opdrachtgever.	De leerling kan met kennis van bestaande oplossingen een nieuwe oplossing bedenken.
Doorzetten	Met hulp van de docent kan de leerling een tegenslag overwinnen.	In overleg met het team kan de leerling een tegenslag overwinnen.	De leerling kan zichzelf en het team motiveren om bij tegenslag toch door te gaan.
Individueel werken	De leerling kan een deeltaak in het team zelfstandig uitvoeren en afronden.	De leerling kan zichzelf aan het werk zetten ten dienste van het team.	De leerling neemt taken op zich en onderscheidt zich hiermee in het team.

Opdrachtgever

BYCS is een bedrijf dat gelooft de wereld te kunnen veranderen met fietsen. Zij hebben een missie om ervoor te zorgen dat voor 2030 50% van de stedentrips worden gedaan op de fiets, dit noemen ze 50by30. Zij willen hiermee de wereld schoner maken, maar ook de gezondheid van de mensheid, en de economie verbeteren. Verder ondersteunt BYCS mensen die nog niet kunnen fietsen of proberen door middel van campagnes en andere projecten mensen te motiveren meer te gaan fietsen. Deze maken onderdeel uit van hun "Impact Services". Een voorbeeld hiervan is "Fietshelden", dit zijn kinderen die meedoen aan een wedstrijd met hun idee over hoe zij fietsen veiliger en leuker zouden maken in Amsterdam. Ook kunnen bedrijven, steden en individuen samenwerken met BYCS aan de "services" om zo globale impact te maken, maar BYCS kan hen ook juist helpen om meer actief te gaan fietsen d.m.v. deze projecten.

De opdracht

Fietsers voelen zich vaak onveilig in het verkeer. Dit blijkt uit een onderzoek van de HvA*. Het bedrijf BYCS heeft ons gevraagd hoe wij ervoor kunnen zorgen dat de fietsers zich veiliger voelen en dus ook meer gaan fietsen. Hierbij gaat het vooral om de jeugd die fietst. Het onveilige gevoel wordt vaak veroorzaakt doordat automobilisten niet voldoende rekening houden met de fietsers. Dus is het onze taak om ervoor te zorgen dat de automobilisten meer rekening gaan houden met de fietsers zodat zij zich veilig voelen op de weg. Hierdoor zullen weer mensen op de fiets stappen om bijvoorbeeld naar school te gaan. Het gaat vooral om het gebied Nieuw-West. Om de opdracht goed uit te kunnen voeren zijn er een aantal deliverables, zoals een infographic maken en gevaarlijke punten in kaart brengen. Meer informatie hierover is te vinden onder 'deliverables' op pagina 6. De opdrachtgever verwacht dus uiteindelijk twee infographics, een kaart met gevaarlijke punten rondom basisscholen, een document waarin wij alles samenvatten wat wij hebben gedaan, en een filmpje gericht op basisschoolleerlingen hoe ze met gevaarlijke situaties op de weg moeten omgaan en hoe ze zelf niet een gevaar op de weg zijn.

**Het onderzoek is uitgevoerd in Februari 2019 en heet; Fietsen stimuleren in Amsterdam Nieuw-West: onderzoek naar de fiets praktijken van leerlingen en scholieren en interventie strategieën.*

Plan & gewenst resultaat

Om dit project goed te laten verlopen, is er een goede communicatie nodig met de opdrachtgevers, en moet er worden overlegd wat de wensen zijn van de opdrachtgevers en of het voor ons haalbaar is. Door onze app groep was de communicatie duidelijk en snel. Dit zorgt er mede voor dat je niet op antwoorden hoeft te wachten en altijd verder kan. We zijn twee keer bij elkaar gekomen om te kijken hoe alles ervoor staat, wat er nog moet gebeuren en hoe. Met een duidelijke planning is er geen onenigheid of miscommunicatie binnen de groep en loopt het project qua taakverdeling soepel.

Wij willen o.a. door een onderzoekje op basisscholen te weten komen wat de kinderen niet veilig of fijn vinden als ze naar school gaan, en waarom de fiets vaak links wordt achtergelaten. Als de problemen duidelijk zijn kan er naar een oplossing worden gezocht die van toepassing is op meer basisscholen. Door deze problemen op te lossen, moet er uiteindelijk door basisschoolleerlingen meer naar school worden gefietst.

Deliverables met resultaten

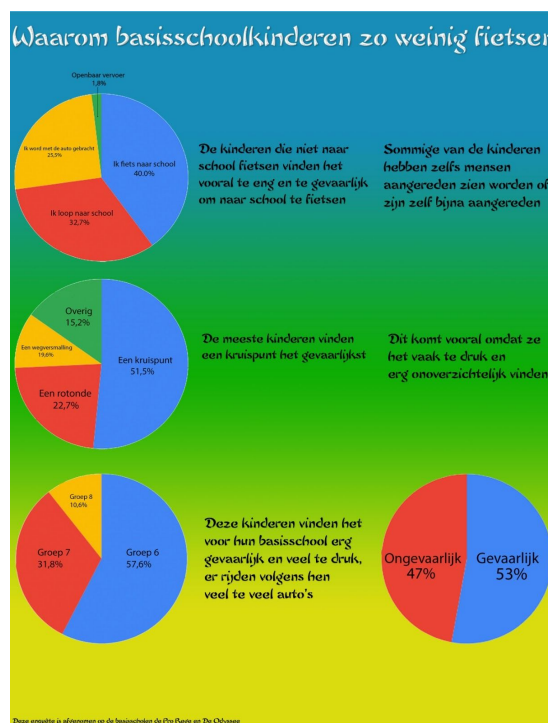
Er zijn een aantal deliverables waar wij aan hebben gewerkt. Deze deliverables stonden ook allemaal in ons Plan van Aanpak. In dit verslag zullen wij schrijven wat wij nu precies hebben gedaan bij deze deliverables.

1 Deliverables buiten de opdracht

Naast de opdracht hebben we bepaalde deliverables die voor elk project gedaan moeten worden, dit is de planning, een Plan van Aanpak en de groepswebsite. Daarnaast houden wij zelf nog onze portfolio's en POP's bij.

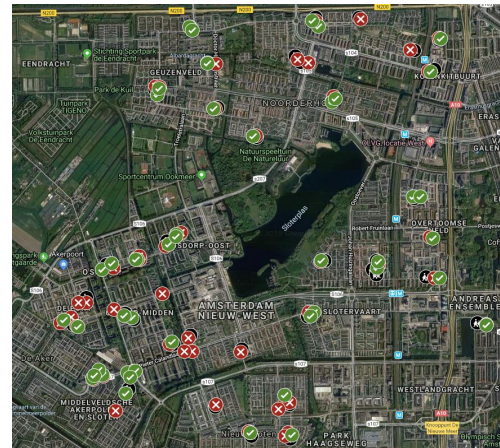
2 Infographics

Wij hebben 2 Infographics gemaakt. De eerste infographic gaat over de 8 belangrijkste verkeersregels voor fietsers (links). Zo kunnen fietsende kinderen de verkeersregels nog even snel bekijken voordat ze gaan fietsen. Hierdoor voorkom je dat zij zelf een gevaar op de weg zijn. In de andere infographic hebben wij de resultaten verwerkt van de vragen die wij in onze enquête hebben gesteld (rechts). Volgens het PVA hebben wij een enquête afgenomen om erachter te komen welke verkeersregels onder jonge fietsers vaak vergeten worden. Dit hebben wij uiteindelijk niet gedaan. Wij hebben de infographic gemaakt op basis van de site van de fietsersbond. In plaats van een enquête af te nemen over verkeersregels hebben wij ervoor gekozen om vragen te stellen aan basisschoolleerlingen of zij met de fiets naar school komen, en waarom. Ook hebben wij de vraag gesteld of zij het veilig rondom hun school vinden. Er zijn nog een aantal andere vragen gesteld. Deze zijn te lezen onder 'Literatuuronderzoek'.



3 De kaart + het filmpje

De derde deliverable was een kaart maken waarin wij alle gevaarlijke punten voor fietsers verwerken rondom basisscholen. Dit hebben wij alleen gedaan in Nieuw-West. Deze kaart hebben wij gemaakt op basis van eigen inzicht en ervaringen. Bij de gevaarlijke punten hebben wij ook groene punten geplaatst met oplossingen voor de problemen of met veilige punten. De foto links is een voorbeeld van een oplossing. De foto rechts is van onze kaart. De link naar de kaart valt te vinden onder 'bijlagen'



Verder hebben wij ook een filmpje gemaakt. In het PVA stond dat dit filmpje specifiek over de kaart met gevaarlijke punten zou gaan. Dit is er uiteindelijk maar voor een deel in gekomen. In het filmpje gaat Liam naar zijn oude basisschool Pro Rege om daar te kijken hoe het met de veiligheid rondom de school gesteld staat. Ook heeft hij de directrice Pascal en een leerling geïnterviewd. De link naar dit filmpje is te vinden onder 'bijlagen' op bladzijde 11.

4 Het einddocument

Het einddocument is dit document. Hierin hebben wij alles samengevat van wat wij hebben gedaan. Er staat per deliverable wat we hebben opgeleverd. Ook valt onder literatuuronderzoek te lezen hoe wij de enquête hebben afgenomen.

Literatuuronderzoek

Er is niet echt een literatuuronderzoek geweest. Wel hebben wij voor de infographic met de belangrijkste verkeersregels de site van de Fietsersbond geraadpleegd. Er is hier een lijst met de belangrijkste verkeersregels voor fietsers. Wij hebben hier de acht belangrijkste uitgezocht en verwerkt in onze infographic. Deze infographic is op pagina 7 te zien onder 'deliverables'.

Verder hebben wij zelf een onderzoek uitgevoerd. Dit hebben wij gedaan als vervanging van het onderzoek van de HvA*. Wij vonden het onderzoek niet handig om te gebruiken. Er waren een aantal fouten waar wij ons aan stoorden. Zo was er bijvoorbeeld een cirkeldiagram waarin het totaal aantal ondervraagde kinderen niet overeenkomt met het getal wat eronder staat. Door de onduidelijkheid hebben wij ervoor gekozen om een deel van het onderzoek zelf opnieuw te doen. Hiervoor is er een enquête verstuurd naar de basisscholen de Odyssee en de Pro Rege school. Hier hebben kinderen uit groep 6, 7 en 8 de enquête ingevuld. De vragen die onder andere gesteld waren: *"Hoe ga jij naar school?"*, *"Als je fietst, waarom, en waarom niet?"*. Om de inschatting van de kinderen te testen is de vraag: *"Welke van de volgende situaties lijkt jou het gevaarlijkst?"* gesteld. De kinderen hadden de keuze uit: een kruispunt, een wegversmalling en een rotonde. De resultaten die wij verkregen hebben, zijn op pagina 10 te lezen onder 'resultaten'. Van deze resultaten hebben wij ook een infographic gemaakt. Deze valt te zien onder 'deliverables'. Alle vragen vallen te lezen in ons Excel document met alle resultaten. Zie hiervoor 'bijlagen'.

**Zie 'de opdracht'*

Resultaten enquête

De enquête die is verstuurd naar de twee basisscholen heeft 70 reacties gehad van leerlingen uit groep 6, 7 en 8. In het cirkeldiagram hiernaast is te zien door hoeveel procent van elke groep de enquête is ingevuld. Een overzicht van de resultaten is weergegeven in een infographic. Deze is zoals net al geschreven te zien onder 'deliverables'. Enkele resultaten worden hier toegelicht. Elk antwoord apart valt te zien in ons Excel document, zie hiervoor 'bijlagen'.

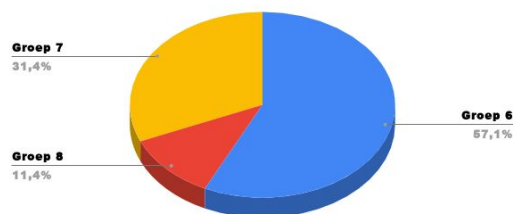
Over het algemeen blijkt dat ongeveer een derde met de fiets naar school gaat en dat 43% lopend naar school gaat. De redenen hiervoor lopen uiteen. Sommigen wonen zo dicht bij school dat het geen zin heeft om te gaan fietsen. Anderen zijn nog te jong. Soms gaan kinderen op de fiets, en soms niet omdat het bijvoorbeeld slecht weer is.

Er is ook gevraagd of de kinderen het wel veilig vinden als ze met de fiets naar school gaan. Meestal voelen zij zich wel veilig, maar als het donker is letten ze extra op. Er wordt ook gezegd dat het vaak erg druk is en dat auto's soms te hard rijden. Hierdoor voelen zij zich dan onveilig. Om het inzicht van de kinderen te testen is er ook de vraag gesteld wat kinderen het gevaarlijkst vinden onderweg. Hieruit blijkt dat meer dan de helft een kruispunt het gevaarlijkst vindt. De meest voorkomende reden die hiervoor gegeven wordt is dat er erg veel verkeer is en het dus erg druk is. Hierdoor is het ook onoverzichtelijk. Er wordt ook genoemd dat er veel verkeer is wat zich niet aan de regels houdt.

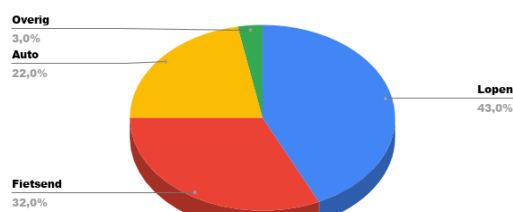
Tenslotte is ook de vraag gesteld aan de kinderen of zij ooit iets gevaarlijks hebben meegemaakt tijdens het fietsen. Zoals je kunt zien in het diagram hiernaast heeft meer dan de helft wel eens iets gevaarlijks meegemaakt. Er worden erg veel verschillende dingen genoemd, zoals dat men bijna wordt aangereden door auto's, hard rijdende auto's in de woonwijk, en auto's die op het fietspad rijden omdat er file op de weg is.

Door dit soort gebeurtenissen zorg je ervoor dat kinderen juist minder op de fiets stappen omdat zij zich onveilig voelen. Dat is natuurlijk niet de bedoeling. Het doel van BYCS is om dit te voorkomen.

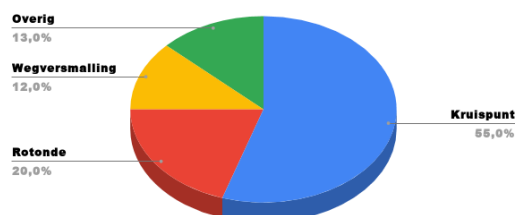
In welke groep zit je?



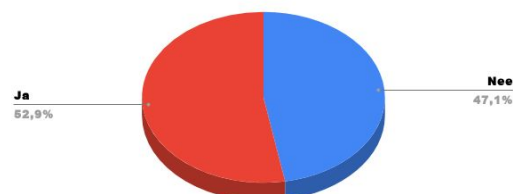
Hoe gaan basisschool leerlingen naar school?



Wat vinden kinderen het gevaarlijkst onderweg?



Is jou ooit iets gevaarlijks opgevallen of heb je iets gevaarlijks meegemaakt op de weg naar school?



Conclusie

Uit deze resultaten blijkt dat de meeste kinderen lopend naar school gaan en dat er maar een derde met de fiets naar school gaat. Dit is zo weinig omdat er vaak onveilige dingen gebeuren op de weg. Ook zijn er gevaarlijke punten zoals kruispunten omdat het daar onoverzichtelijk is en erg druk. Hierdoor kiezen kinderen ook vaak voor de benenwagen. Het is jammer om te zien dat er nog bijna 19% met de auto gebracht wordt. Als deze kinderen ook met de fiets zouden gaan, zou het ten eerste minder druk zijn op de weg en rondom de school. Ook zou het beter zijn voor het milieu, want dan is er minder uitstoot. Al met al kun je zeggen dat er nog veel moet gebeuren om ervoor te zorgen dat er meer kinderen met de fiets gaan. De gevaarlijke punten moeten minder gevaarlijk worden, rondom de school moet het ook minder druk worden. Op deze manier krijgen we meer mensen op de fiets, wat ook het uiteindelijke doel is van BYCS.

Beknopte discussie

Het onderzoek kan zeker een goed beeld geven van de problemen rondom de fietsveiligheid volgens kinderen op de weg naar school. Aan de andere kant weet je niet hoe betrouwbaar de antwoorden van de kinderen zijn, en of ze de enquête wel serieus hebben ingevuld. Je kan dit niet controleren. Aangezien de kids de enquête in de klas hebben ingevuld, en iedereen aan beurt moet komen zonder dat er te veel lestijd verloren gaat, kan het zijn dat de enquête is afgeraffeld of onzorgvuldig is ingevuld.

Bronvermelding

<https://bycs.org/>

<https://sites.google.com/site/calandlyceumtechnasium/>

<https://bycsproject.weebly.com/>

<https://www.hva.nl/>

Bijlagen

Plan Van Aanpak

<https://tinyurl.com/PVABYCS1>

Planning

<https://tinyurl.com/PlanningBYCS>

Enquête

<https://tinyurl.com/BYCSenquete>

Antwoorden enquête

<https://tinyurl.com/BYCSAntwoorden>

Gevaarlijke punten kaart

<https://tinyurl.com/gevaarlijkepunten1>

HVA-onderzoek

<https://tinyurl.com/HVAonderzoek>

Het filmpje

<https://tinyurl.com/BYCSfilmpje>

Nawoord

Het contact met de opdrachtgever was goed dit project, maar de deadlines werden nog niet allemaal op tijd gehaald waardoor we soms de planning moesten verschuiven. Uiteindelijk hebben we er niet heel veel last van gehad, en het heeft het eindresultaat niet beïnvloed. Als we iets meer moeite hadden gestoken in het eerder krijgen van antwoorden op onze enquête, hadden we deze eerder kunnen verwerken en analyseren.