

## Formulier POP (persoonlijk ontwikkelplan)

Dit formulier helpt je om een plan van aanpak op te stellen voor het ontwikkelen van de gekozen vaardigheden voor dit project: je leerdoelen. Daarbij kun je met behulp van dit formulier tussentijds en na afloop reflecteren op je leerproces. We gebruiken hiervoor het concept SMART: Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch, Tijdgebonden.

Leerling- en project informatie	
Naam	Lucas Boer
Team	Bjorn Hoekstra, Hisko Veenstra en Liam Heijink
Project	BYCS
Startdatum project	16 September
Einddatum project	11 December

SMART leerdoelen (opstellen bij start project)	
<p><b>Specifiek leerdoel</b> voor dit project: Welke vaardigheden? (2 leerdoelen per project) Noteer hierbij uit het Excel- document Competentiemonitor, per leerdoel:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competentie</li> <li>2. Code leerdoel</li> <li>3. Zin leerdoel</li> </ol>	<p>(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Schrijfvaardigheid</li> <li>2. DC</li> <li>3. Houdt zich aan de kern van de zaak en gebruikt niet méér tekst dan nodig is.</li> </ol> <p>(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Probleemanalyse</li> <li>2. EC</li> <li>3. Bakent het probleem af en formuleert het probleem als een vraag voordat gezocht wordt naar oplossingen.</li> </ol>
<p><b>Meetbare resultaten</b> (2 tot 5 resultaten per leerdoel)</p>	<p>(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niet te veel woorden gebruiken tijdens het schrijven van een tekst. Af en toe kijken hoeveel woorden ik al heb gebruikt en erop letten dat ik niet meer dan het nodige aantal aan woorden gebruik.</li> <li>2. Erop letten dat de informatie die ik gebruik correct is en niet dat ik onnodige informatie vertel. Waardoor ik meer woorden dan nodig gebruik.</li> </ol> <p>(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alle problemen die optreden tijdens het project formuleren als een vraag en daar een antwoord op zoeken.</li> <li>2. Niet gehaast naar een oplossing zoeken voordat het probleem als een vraag geformuleerd is. De tijd nemen</li> </ol>

	<p>om de problemen als een vraag te formuleren. Dit heb ik nog niet eerder gedaan, hierdoor is het vrij makkelijk om te kijken of ik ook de problemen die optreden formuleer als een vraag.</p> <p>3. Een document met alle problemen geformuleerd als een vraag.</p>
<p><b>Acceptabel?</b> Is het leerdoel uitdagend? Biedt het mogelijkheid tot ontwikkeling?</p>	<p>(1) Ja ik denk van wel, meestal gebruik ik te veel woorden voor iets waardoor de kern van de zaak verloren gaat. Dus het is wel iets waar ik wat aan heb.</p> <p>(2) Het is altijd handig om een overzicht te hebben met alle problemen die optreden tijdens het project. Dit kun je dan aan het einde van het project bekijken, en kijken of je goed bent omgegaan met de problemen die opgetreden zijn.</p>
<p><b>Realistisch?</b> Geef voor minimaal één teamgenoot aan hoe hij/zij je gaat helpen bij het werken aan dit leerdoel</p>	<p>&lt;Bjorn Hoekstra &gt;: Gaaf mijn document controleren waar ik alle problemen formuleer als een vraag. Hierbij kijkt hij of het goed geformuleerd heb.</p>
	<p>&lt;Hisko Veenstra&gt;: Gaaf erop letten dat ik tijdens het schrijven van een tekst niet teveel woorden gebruik, en eventueel mij hierop corrigeerd.</p>
	<p>&lt;naam teamlid&gt;:</p>
	<p>Evt. overige opmerking:</p>
<p><b>Tijdgebonden:</b> deadlines specifiek voor het POP (o.a. evaluatiemomenten)</p>	<p>Er zijn niet echt veel deadlines. De tussenevaluatie zal ik ongeveer in het midden van het project inleveren.</p>

De volgende tabel gebruik je voor je tussen-evaluatie, halverwege je project

Tussenevaluatiemoment	
Datum tussen-evaluatie moment	1-11-2019
Wat zijn de vorderingen tot nu toe? (Specifiek + meetbaar)	<p>Er zijn nog niet zo veel meetbare resultaten. Wel had ik een document gemaakt met de belangrijkste verkeersregels voor kinderen op de fiets. Hier is nu een infographic van gemaakt. Deze bevat iets teveel woorden waardoor het niet helemaal duidelijk meer is waar het nu precies overgaat. Dit moeten wij dus aanpassen. Hier ben ik dus ook de fout in gegaan, ik heb de verkeersregels met teveel woorden geformuleerd en had beter er nog een paar plaatjes bij kunnen zetten.</p> <p>Over het problemen formuleren als vragen heb ik nog niet</p>

	<p>zoveel te zeggen. Tijdens het project zijn we tot nu toe nog niet echt problemen tegen gekomen. Hierdoor heb ik dus ook nog geen document met allemaal problemen die ik heb geformuleerd als een vraag.</p> <p>Ik merk ook weer tijdens het schrijven van deze tekst dat ik te veel woorden gebruik, dit is dus ook iets meetbaars, ik gebruik dus nog steeds iets te veel woorden voor hetgene wat ik wil gaan schrijven.</p>
Welke obstakels ben je tegengekomen? Denk aan de samenwerking met het team!	Ik ben tot nu toe nog niet echt obstakels tegengekomen. Ik heb soms alleen problemen om tijdens de les precies te vertellen wat de teamleden moeten gaan doen. Ik ben hier soms een beetje chaotisch in. Maar gelukkig heb ik een planning waar ik me aan vast kan houden.
Wat heb je daarvan geleerd?	Ik heb geleerd dat ik de mensen eigenlijk meer zelfstandig moet laten zijn en dat ze gewoon gaan kijken in de planning wat ze moeten doen. Maar uit ervaring weet ik helaas dat het niet altijd even goed gaat.
Hoe ga je nu verder?	Ik ga gewoon zo verder zoals ik het hiervoor deed, het gaat tot nu wel prima en we liggen op schema.

De volgende tabel gebruik je voor de eindevaluatie.

Eindevaluatie project	
Datum eindevaluatie	6-1-2020
Wat zijn de <b>meetbare</b> resultaten wat betreft je leerdoelen?	<p>Een meetbaar resultaat is het eindverslag. Hier heb ik over een aantal onderwerpen geschreven. Maar hierbij merk ik dat ik nog steeds te veel woorden gebruik. Hierdoor wijk ik van de kern af. Dit is natuurlijk ook minder prettig lezen.</p> <p>Wat mijn leerdoel over probleemanalyse betreft, zijn daar eigenlijk geen meetbare resultaten. We zijn zo goed als geen problemen tegengekomen. En zo ja, dan had ik het probleem al in mijn hoofd afgebakend. Maar ik moet dus leren dit op papier te doen zodat ik er later naar kan kijken. Nu weet ik namelijk niet meer waar het om ging. Dat is natuurlijk slecht. Dit leerdoel heb ik dus niet behaald. Maar misschien was het ook een verkeerd project voor dit leerdoel. Maar dat weet ik niet zeker.</p>
Blik terug op hoe je aan je leerdoelen hebt gewerkt. Kies voor minimaal één van je leerdoelen een situatie uit waarvan je veel hebt geleerd en reflecteer hierop met behulp van de STARR methode:	<p>Ik blik terug op mijn leerdoel schrijfvaardigheid.</p> <p><b>Situatie:</b> Ik moest tekst gaan schrijven in het eindverslag. Alleen tijdens het schrijven gebruik ik veel meer woorden dan nodig om een bepaald iets uit te leggen.</p> <p><b>Taak:</b> Mijn taak die ik mijzelf had gegeven was dus aan het eindverslag werken. Ik moest o.a het onderdeel over de infographics schrijven.</p>

<p><b>(Situatie, Taak, Actie, Resultaat en Reflectie)</b> Wat was hierbij de rol van je teamgenoten?</p>	<p><b>Actie:</b> Ik ben dus begonnen met het schrijven van dit deel. Hierbij merkte ik al snel dat ik minder woorden moet gebruiken. Dit is niet echt gelukt, er staat namelijk nog een vrij grote lap tekst die gaat over twee infographics. Zoveel valt er eigenlijk niet over te vertellen.</p> <p><b>Resultaat:</b> Het resultaat is een vrij grote lap tekst voor twee infographics. Er zijn natuurlijk ook nog andere stukjes die ik heb geschreven, maar ik neem het stukje over de infographics als voorbeeld.</p> <p><b>Reflectie:</b> Het is natuurlijk niet goed dat ik nog steeds te veel woorden gebruik, vooral bij iets waar je eigenlijk niet zo veel hoeft te vertellen. Misschien ligt het aan mijn schrijfstijl en woordkeuze. Maar daar kan ik vrij moeilijk wat aan doen. Voorlopig zal ik dus teveel woorden blijven gebruiken. Ik probeer het te reduceren, maar dat lukt helaas niet altijd.</p>
<p>Wat betekent dit voor het volgende project? Aan welke leerdoelen wil je gaan werken?</p>	<p>Dit betekend voor het volgende project dat ik nog steeds vrij veel woorden zal gebruiken. Ik probeer erop te letten, maar dat lukt niet altijd, daarom zal ik ook mijn teamleden vragen om mij hierop aan te spreken.</p> <p>Hoogstwaarschijnlijk ga ik volgend project nog een keer aan het leerdoel schrijfvaardigheid werken. Maar dat weet ik nog niet zeker. Wat mijn tweede leerdoel zal zijn weet ik ook nog niet.</p>